

Verwerkende les Gezondheid en ziekte, vroeger en nu

Lesactiviteit: Nabespreking en expertgroepen

Groep: 7 en 8

Lesdoel: De leerlingen halen hun kennis op over het museumbezoek in een kringgesprek en verdiepen zich elk in een specifiek onderwerp uit de geneeskunde d.m.v. een onderzoekje.

Benodigheden: VVV-folders/boekjes (lokale geschiedenis), stadsgids, info internet, informatiemateriaal/voorbeelden en/of bezoek ziekenhuis/huisarts, voorbereide vragenlijst, pen en papier, evt poster of uitgewerkte tekst waarop de verzamelde informatie staat

Lesduur: 80 min

Fase	Leeractiviteit	Didactische werkvormen	Materialen
Oriëntatie/ opening	Nabespreking les in museum	kringgesprek	-
Tijdsduur	10 min		
Kern	Vier verschillende opdrachten voor de klas om uit te kiezen. De klas wordt verdeeld in 8 groepen, waarbij twee groepen dezelfde opdracht krijgen. De leerlingen die de stad ingaan zijn voorzien van een begeleider.	Onderzoek + stadswandeling	VVV-folders/boekjes (lokale geschiedenis), stadsgids, info internet. informatiemateriaal/voorbeeld en en/of bezoek ziekenhuis/huisarts. Vorbereide vragenlijst Pen en papier
Tijdsduur	60 minuten per opdracht		
Afsluiting	Aan het eind van de voorbereidende les presenteren de leerlingen wat ze in hun expertgroep gevonden hebben aan elkaar.	Presentatie	Evt poster of uitgewerkte tekst waarop de verzamelde informatie staat
Tijdsduur	10/15 minuten		

Oriëntatie/opening

In het museum zijn de leerlingen van alles te weten gekomen over gezondheid en ziekte en Herman Boerhaave. Om het programma goed af te sluiten kunt u op school nog stilstaan bij de museumles. U kunt een kringgesprek houden over de metingen die de leerlingen in de workshop hebben gedaan. Hierbij kunt u bespreken welke gemiddelden van metingen we als gezond aanduiden. Bijvoorbeeld dat wij zeggen dat als iemands gemeten temperatuur 37 graden Celsius is, dat deze persoon waarschijnlijk geen koorts heeft. Is het veel hoger, bijvoorbeeld 40 graden dan heeft deze persoon koorts. Echter, het kan verschillen per persoon, de ene persoon die 40 graden koorts heeft is wel ziek, maar niet heel erg, terwijl iemand anders met 37,5 graden al heel erg ziek is.

Kern

De leerlingen gaan nu in verschillende groepjes aan de slag met één van de vier onderzoeksoopdrachten. Voor deze opdrachten gaan zij op onderzoek uit in Leiden en gaan ze op verschillende plekken informatie verzamelen. Hieronder staan de vier verschillende opdrachten opgesomd.

Opdracht 1: De historie van de geneeskunde in de stad

Benodigdheden:

- VVV-folders/boekjes, boeken heemkunde (lokale geschiedenis), stadsgids (boekje en persoon) en bezoek (openbare/school) bibliotheek.
- Pen en papier

Waar in de stad (Leiden) zijn nog gebouwen te vinden die met ziekenzorg, verpleging, ouderenzorg etc. te maken hebben? U kunt een stadswandeling maken langs : wees- en pesthuis, (Caecilia en Elisabeth) gasthuis, hofjes, de Waag etc.

Opdracht 2: Ethiek: een codicil ter beschikking stellen?

Benodigdheden:

- Informatiemateriaal/voorbeelden, telefoon(informatie) en/of bezoek ziekenhuis/huisarts.
- Pen en papier

Wat is een codicil? Waarvoor is het? Waar krijg je het en wat moet je doen? Wat is en doet een donor? Wat is het Rode Kruis/Bloedbank/bloedtransfusie/transplantatie? etc.

De leerlingen bezoeken de bloedbank en gaan een onderzoekje doen.

Opdracht 3: Bezoek aan (een gepensioneerd) iemand uit de gezondheidszorg

Benodigdheden:

- Voorbereide vragenlijst
- Pen en papier

Bijvoorbeeld een huisarts, wijkverpleegster, vroedvrouw etc. Omgekeerd kan ook, een arts bezoekt de klas. In een soort interview-vorm (vragenlijst voorbereiden) ontstaat een gesprek met de bezoeker.



Opdracht 4: Eerste hulp bij ongelukken

Benodigdheden:

- Pen en papier

Welke voorzorgsmaatregelen zijn er op school genomen om bij ongelukken adequaat op te treden? Voorbeelden: een EHBO-ruimte met verbanddoos en overige apparatuur, alarmtelefoon-nummers bij o.a. de conciërge, getrainde medewerkers aan school, etc. Laat dit door de leerlingen uitzoeken of laat de leerlingen notities maken van ruimten (en situaties) waar de meeste ongelukken plaatsvinden.

Voorbeelden: de sportzaal, de trappen, de keuken, de uitgang/de straat bij school, enz.

Afsluiting

Aan het eind van de verwerkende les presenteren de leerlingen wat ze in hun expertgroep gevonden hebben aan elkaar.